Древнейший Рим.

Цели:

Способствовать формированию представления о зарождении древнеримской цивилизации. Создать условия для развития информационных и коммуникативных умений. Развитие интереса к теме через использование различных приёмов.

Тип урока: Изучение нового материала.

Форма урока: Урок-исследование.

Оборудование: Карта “Древний Рим”.

Понятия: Плебеи – переселенцы из завоёванных Римом латинских поселений.

Патриции – потомки основателей Рима.

Даты: 753 год до н. э. – основание Рима.

I. Повторение пройденного материала.

Мы продолжаем путешествовать по странам древнего мира. И для того, чтобы посетить следующую страну, вспомним, в каких странах мы уже побывали. Будьте внимательны, отвечаем по одному, знак готовности – поднятая рука.

1.На нильских берегах она была,

Богатой и цветущею слыла.

И ею фараоны управляли,

Восстания рабов здесь подавляли.

В мире есть сейчас она.

Назови, что за страна. (Египет)

2.Расскажите-ка, ребята,

Где без леса и без гор

Люди в древности росли.

Где покой все обрели.

Всё лепили мастера.

И работа их до пота

Выручала их всегда. (Междуречье)

3. На восточном побережье

Моря Средиземного

Государство моряков

Было очень древнее.

И чтоб им торговать,

Просто стали все писать.

Кто же знал? Их алфавит

Все народы покорит. (Финикия)

4. Чтоб землю с севера обезопасить,

У гуннов землю отобрать

Правители решили стену возвести,

Покой, чтоб вечный обрести.

И людей великое множество

Согнали со всей страны.

Заставили её строить,

Чтобы не было войны. (Китай)

5. Был он сильным, нужен был

А не стало больше сил,

Ему место учредили

Для таких, как он, что было.

Должен мальчика водить в школу. Да к тому ж учить

Его всяческим манерам.

Чтобы стал для всех примером.

Со стола не брать кусок,

Смех закрыть свой на замок.

И прилежно всё учить,

Что учитель повелит. Педагог. Греция

II. Целеполагание.

- Какую страну мы изучили последней? (Грецию)

- Если мы из Греции сядем на корабль выплывем по направлению к западу, то мы достигнем берегов в будущем великой державы. В какую страну мы попадём? (В Рим). Покажите этот путь на карте.

III. Изучение нового материала. Учитель объявляет тему урока.

Ребята, слышали, знаете ли вы что-нибудь об этой стране? (Рим – это государство; там произошло восстание Спартака, жил Цезарь, правил Нерон)

На наших занятиях, изучая любую страну, мы используем определённый план. Назовите его пункты.

1. Географическое положение государства.

2. Природные условия.

3. Занятия жителей.

4. Цари, правившие в данном государстве.

5. Культура.

- Вопросы, которые мы будем рассматривать те же.

- Давайте вспомним, какой источник мы используем при изучении географического положения страны? (карту)

- Итак, Рим – один из древнейших городов Европы. В древности Рим было не только название города, но и государства.

- В наши дни Рим – это столица Италии.

- Приведите примеры древних государств, где столицы носили такое же название. (Вавилон, Спарта, Афины)

- Ребята, мы уже с вами работали с источниками. Давайте вспомним, какие бывают источники? (письменные и вещественные)

- Мы работали с источниками, какого вида? Назовите, что это за источники? (Письменные: легенды, мифы, законы)

Выдвижение гипотез.

- Давайте представим, что мы с вами учёные – историки, которые отправляются на раскопки древнейшего Рима. Откуда мы можем узнать историю данного государства? (из источников)

Тогда за работу! Скажите, как вы думаете, кто является основателем данного государства? (человек, народ)

- Это наши с вами предположения. Подтвердятся ли они при работе с источниками?

Внимание, задание: Прочитать легенду и приготовить пересказ об основании Рима в учебнике (пункт 1)

Работа с источниками:

- Что в легенде вымысел, а что правда?

Сейчас уважаемые учёные – историки, на основе изученных источников подтвердите или опровергните свои предположения.

Ответы учащихся: Рим был основан Ромулом.

Таким образом, Рим был основан в 753 г. до н. э. легендарным Ромулом.

“Яркое солнце освещало равнину. Голубое небо отражалось в водах рек и прибрежных озёр. Это был берег Италии, местность называлась Лацис, - гласит легенда. Эта местность понравилась пришельцам. Климат тёплый, пологие склоны Апеннинских гор поросли сочной зеленью”.

Работа с картой:

Найдите на карте подтверждения, описанных природных условий.

Каким занятиям благоприятствовали они? (земледелию, рыболовству и торговле)

Любая страна это не только территория, но и население, которое там живёт. Обратимся к учебнику с.207 – 208. Знакомясь с текстом, выделите категории населения, проживающие в Риме.

Закрепление материала:

- Ребята о чём мы сегодня узнали на уроке?

- Чтобы закрепить материал, мы ответим на вопросы к источнику. (Приложение 2)

Рефлексия:

Что я узнал для себя на уроке?

Почувствовал ли я себя исследователем, путешественником? Почему?

Комфортно ли мне было работать?

Оцени свой вклад в урок по листу самооценки.

Приложение. Задание: Прочитайте текст «Закон Ромула» - фрагмент из сочинения древнегреческого историка Дионисия Галикарнасского.

• Определите, кого считали римляне основателем закона и порядка в Риме;

• Назовите, кто по закону считался в Риме низшим, а кто высшим;

• Объясните, какие обязанности имели патриции, а какие плебеи;

• Назовите, какие обязанности по отношению друг к другу имели патриции - покровители и плебеи, выбравшие покровителя.

Текст «ЗАКОН РОМУЛА»

Ромул, отделив высших от низших, дал законы и установил, что кому из них делать. *Патрициям* – управлять и исполнять жреческие должности*, плебеям* – возделывать землю, кормить скот и заниматься доходными ремёслами. Он поручил патрициям народ, разрешив каждому избирать кого он захочет себе покровителем. Патриции-покровители должны были объяснять законы тем, кто вступил под их покровительство, присутствовать и помогать им в суде. А те, в свою очередь, обязаны были помогать покровителю при выдаче замуж дочерей, если родителям недостаёт средств, выкупать их у врагов, если они сами или их дети взяты в плен, а также платить за них штрафы государству, если они будут осуждены.

Домашнее задание: № 44, ответить на вопросы в конце параграфа.